

Plan de acțiune al școlii (P.A.S.) 2015-2020



CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL	3
1.1 Misiunea Colegiului Tehnic „INFOEL”	3
1.2. Profilul actual al școlii.....	3
1.3 Succesele înregistrate de școală în anul școlar 2015-2016	2
1.4. Obiectivele și prioritățile regionale și locale.....	3
PARTEA a 2- a ANALIZA NEVOILOR	5
2.1. Analiza mediului extern	5
2.2 Analiza mediului intern.....	7
2.3. Analiza SWOT	11
2.4. Aspectele prioritare de dezvoltare ale COLEGIULUI TEHNIC „INFOEL” în perioada 2015-2020.....	15
PARTEA a 3-a PLANUL OPERAȚIONAL.....	19
3.1 Obiectivele, țintele și acțiunile școlii în anul școlar 2019-2020	19
3.2. Planul de dezvoltare a resurselor umane	40
3.3. Plan operațional de asigurare a calității în învățământul tehnologic.....	49
Tranziția de la școală la locul de muncă	49
3.4. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderi și alți factori interesați.....	56
4	
PARTEA a 4-a CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI REVIZUIREA	56
4.1 Modul de organizare a procesului de consultare în scopul elaborării planului.....	56
4.2. Organizarea activităților de monitorizare și revizuire a planului	59

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1 Misiunea Colegiului Tehnic „INFOEL”

Colegiul Tehnic „INFOEL” Bistrița își propune:

Să asigure tinerilor din municipiul Bistrița județul Bistrița-Năsăud și din alte județe ale regiunii N-V servicii de educație și instruire profesională în domenii de larg interes: informatică, telecomunicații, automatizări și tehnica utilizării calculatoarelor, electric, mecanică și servicii.

Școala formează elevii în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi împreună.

Demersul instructiv-educativ al școlii este subordonat ideii de „școală pentru viitor” oferind elevilor șansa accesului la un loc de muncă și continuarea studiilor.

1.2. Profilul actual al școlii

Colegiul Tehnic „INFOEL”, înființat în 1974, se află în municipiul Bistrița și oferă servicii educaționale pentru tinerii din zona Bistrița-Năsăud. Oferta educațională actuală cuprinde domeniile: informatică, automatizări, telecomunicații, instalații electrice, mecanică, economic, forma de școlarizare fiind învățământul de zi, liceu.

Colegiul Tehnic „INFOEL” este singura unitate școlară care asigură o instruire de specialitate de nivel 4 în domeniile telecomunicații și automatizări, motiv pentru care atragem elevi din întreaga regiune, asigurând cazare în internatul școlii și masa în cantina unității.

În ultimii ani, Colegiul Tehnic Infoel a realizat planul de școlarizare propus, în prezent cifra de școlarizare fiind de 716 elevi distribuiți în 28 de clase, cu un număr mediu de 25,57 elevi pe clasă. Elevii participanți la cursurile de zi au vârste cuprinse între 14-20 de ani. Structura planului actual de școlarizare pe nivel de pregătire și profil o regăsim mai jos.

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2019 - 2020 - ZI								Accreditare
									Liceu - filieră tehnologică - ZI								
									Nr. clase				Nr. elevi				
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	
1	Colegiul Tehnic Infoel	Bistrița	urban	de stat	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	1	2	2	2	30	58	53	56	OMECT 5770/2006
2	Colegiul Tehnic Infoel	Bistrița	urban	de stat	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician în automatizări	1	1	1	1	29	26	21	24	OMECT 5770/2006
3	Colegiul Tehnic Infoel	Bistrița	urban	de stat	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician de telecomunicații	1	1	1	1	28	25	17	20	OMECT 5770/2006
4	Colegiul Tehnic Infoel	Bistrița	urban	de stat	Tehnic	Electric	4	Tehnician în instalații electrice	1	1	1	1	27	26	16	27	OMECT 5770/2006
5	Colegiul Tehnic Infoel	Bistrița	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician transporturi	0	0	0	1	0	0	0	29	OMECT 5770/2006

Peste 60% dintre elevii școlii provin din familii cu nivel educațional mediu și superior, respectiv cu o situație economică relativ bună, 38 elevi beneficiind de Programul național de protecție socială „Bani de liceu”.

Mediile de intrare la liceu a elevilor din clasa a IX-a au crescut an de an, aspect care se materializează pe parcursul anilor școlari în rezultate tot mai bune la învățătură.

Limbile străine studiate în școala noastră sunt: engleza, franceza, germana și italiana.

În anul școlar 2018-2019 în școala noastră au fost înscriși un număr de 762 elevi în 29 clase. La Profilul matematică- informatică au fost 8 clase cu 202 elevi, la filiera tehnologică au fost 21 clase cu 560 elevi, calificările fiind prezentate mai jos.

Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 - ZI							
				Liceu - filieră tehnologică - ZI							
				Nr. clase				Nr. elevi			
				a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	2	2	2	2	56	52	55	59
Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician în automatizări	1	1	1	1	28	20	25	23
Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician de telecomunicații	1	1	1	1	28	24	24	21
Tehnic	Electric	4	Tehnician în instalații electrice	1	1	1	1	28	20	27	34
Tehnic	Mecanică	4	Tehnician transporturi	0	0	1	0	0	0	36	0

1.3 Succesele înregistrate de școală în anul școlar 2018-2019

Întreaga activitate a anului școlar 2018-2019 a avut drept scop atingerea următoarelor obiective:

- Asigurarea educației de bază pentru toți
- Formarea competențelor cheie
- Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale
- Asigurarea echității în educație
- Asigurarea calității proceselor de predare, învățare, evaluare precum și a serviciilor educaționale
- Monitorizarea învățării permanente ca dimensiune majoră a practicii educaționale
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale

BACALAUREAT 2019**Procent național: 69,07%****Procent județean: 67,63%**

Nr. crt.	Unitatea școlară	Prezenți	Reușiți	Promovabilitate
1.	Liceul Creștin "Logos" Bistrița	11	11	100.00%
2.	Colegiul Național "Liviu Rebreanu" Bistrița	216	215	99.54%
3.	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Bistrița	203	196	96.55%
4.	Liceul "Radu Petrescu" Prundu Bîrgăului	77	74	96.10%
5.	Colegiul Național "George Coșbuc" Năsăud	170	155	91.18%
6.	Liceul Teoretic "Solomon Haliță" Sîngeorz-Băi	113	100	88.50%
7.	Liceul De Muzică "Tudor Jarda" Bistrița	60	51	85.00%
8.	Liceul De Arte "Corneliu Baba" Bistrița	59	48	81.36%
9.	Liceul Teoretic Sanitar Bistrița	87	68	78.16%
10.	Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean	153	118	77.12%
11.	Colegiul Tehnic "Infoel" Bistrița	182	121	66.48%
12.	Liceul Cu Program Sportiv Bistrița	151	84	55.63%
13.	Liceul Teoretic "Constantin Romanu Vivu" Teaca	17	9	52.94%
14.	Liceul Tehnologic "Ion Căian Românul" Căianu Mic	20	9	45.00%
15.	Liceul Teoretic "Henri Coandă" Feldru	3	1	33.33%
16.	Liceul Tehnologic Telciu	17	5	29.41%
17.	Liceul Tehnologic Economic Năsăud	139	39	28.06%
18.	Liceul Tehnologic Lechința	4	1	25.00%
19.	Liceul Tehnologic De Servicii Bistrița	39	9	23.08%
20.	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Bistrița	76	16	21.05%
21.	Liceul Tehnologic "Liviu Rebreanu" Maieru	28	5	17.86%
22.	Liceul Tehnologic Silvic "Transilvania" Năsăud	75	13	17.33%
23.	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	32	5	15.63%
24.	Liceul Tehnologic Forestier Bistrița	26	4	15.38%
25.	Liceul Tehnologic Feldru	14	2	14.29%
26.	Liceul Tehnologic Agricol Bistrița	31	3	9.68%
27.	Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Beclean	11	0	0.00%

Pentru promoția curentă, procentul de promovabilitate (ambele sesiuni) este 74,71%.

- *Examenul de competențe pentru obținerea certificatului de calificare nivel 4*
În anul școlar 2018-2019 au susținut examenul de certificare a competențelor profesionale un număr de 171 elevi din 182 absolvenți, înregistrându-se un procent de 93,95%.

Nr. crt.	Domeniu / disciplina	Clasa	Numele și prenumele elevului	Olimpiadă/ concurs	Premiul/ faza
1.	Electronică, automatizări, telecomunicații	XI	SOVER L.S. IMRE	olimpiadă	I Faza județeană
2.		XI	ANDACI T. TIBOR	olimpiadă	II Faza județeană Mențiune Faza națională
3.		XII	LOSTUN G. BOGDAN - CLAUDIU	olimpiadă	Mențiune Faza județeană
4.	Electric, electrotehnic, electromecanică	XI	POP I. IOAN-DANIEL	olimpiadă	I Faza județeană
5.		XII	NEDELEA O. CRISTIAN ONISIM	olimpiadă	I Faza județeană Mențiune Faza națională
6.	Mecanică	XI	ANDREI ANDREA DIANA	olimpiadă	I Faza județeană
7.		XII	COTIGĂ GABRIEL	olimpiadă	I Faza județeană
8.	Matematică	XI	COȘBUC A. H. OVIDIU-VICTOR-HORAȚIU	Concursul Național de Matematică Aplicată A. Haimovici	Mențiune Faza națională
9.	Limba Italiană	IX	FERRAGOSTO LORIS	olimpiadă	I Faza județeană Mențiune specială Faza națională
10.	Limba Italiană	XII	MĂRICUȚ RAHELA	olimpiadă	I Faza județeană
11.	Limba Italiană	X	RESTIVO ANGELO	olimpiadă	II Faza județeană
12.	Limba Italiană	XI	MĂRICUȚ STEFANIA	olimpiadă	II Faza județeană
13.	Logică și argumentare	X	RETEGAN MELISIA GEORGIANA	olimpiadă	I Faza județeană
14.	Logică și argumentare	X	ZIUNVELI IULIA	olimpiadă	I Faza județeană

15.	Religie	XII	BÎZ ADRIAN	olimpiadă	I Faza județeană
16.	Tehnologia informației	XI	CIUREA ALEXANDRU MARIUS	olimpiadă	I Faza județeană



Alte performanțele ale elevilor se regăsesc în premiile obținute la concursurile școlare județene și naționale.

RAPORT DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE/EXTRAȘCOLARE AN ȘCOLAR 2018-2019

SECȚIUNEA 1 – PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCAȚIONALE

1.1. PROIECTE/PROGRAME EDUCAȚIONALE inițiate/implementate de MEN și PARTENERI – nivel NAȚIONAL

Nr.crt.	Denumirea programului/proiectului	Inițiator/Partener	Grup țintă	Perioada	Responsabil
2.	Școli-ambasador ale Parlamentului European în România	Parlamentul European/MEN	500 elevi 11 profesori	An școlar 2018-2019	Matean Iuliana
3.	Let's do it Romania	MEN	80 elevi 11 profesori	An școlar 2018-2019	Pop Alina Rusu Cristina
4.	Săptămâna Educației Globale	MEN/ISJ/Consiliul Europei de SE	400 elevi 32	Noiembrie 2018	Pop Alina Matean Iuliana

			profesori		Cesa Florin
5.	Mesajul meu anti-drog	CPECA	200 elevi 10 profesori	Februarie – mai 2019	Brics Daniela
6.	Ziua limbilor moderne	MENISJ BN	100 elevi 4 profesori	Septembrie 2018	Pop Alina
7.	Prevenirea traficului de persoane în vederea exploatării prin muncă	ANITP	373 elevi 3 profesori	Decembrie- ianuarie	Cesa Florin
8.	Vreau să fiu antreprenor	MEN/Fundația Romanian Business Leaders	150 elevi 4 profesori	Noiembrie 2018-mai 2019	Nagy Mariana Somesan Laura

1.2. PROIECTE/PROGRAME EDUCAȚIONALE inițiate/implementate de ISJ BN și PARTENERI – nivel JUDEȚEAN

Nr.crt.	Denumirea programului/proiectului	Inițiator/Partener	Grup țintă	Perioada	Responsabil
1.	O săptămână trăită din plin	Asociația de părinți Sfantul Stelian / Consiliul Judetean Bistrița	50 elevi	Septembrie 2018	Matean Iuliana Botta Melinda
2.	Adoptă un pluton	Brigada 81 Mecanizată Bistrița/ISJ Bistrița-Năsăud	50 copii 6 profesori	Octombrie 2018	Hudrea Daniela Rusu Cristina
3.	Program de educație financiară	OTP Bank/ISJBN	90 elevi 5 profesori	Octombrie 2018-mai 2019	Pop Alina
4.	Ziua Armatei României în școli	Brigada 81 Mecanizată Bistrița	300 elevi 30 profesori	Octombrie 2018	Rusu Cristina
5.	Hai in tabără să fi voluntar pentru comunitate	Asociația Tinerilor Creștini Ortodocși	2 profesori 20 elevi	Noiembrie 2018	Matean Iuliana

*1.2.1.PROIECTE/PROGRAME EDUCAȚIONALE inițiate/implementate de unitățile de învățământ/parteneri– nivel LOCAL - secțiune pentru școli/grădinițe – cuprinde inițiative locale, neincluse în CAES – ul unităților de învățământ

Nr.crt.	Denumirea activității	Inițiator/Partener	Grup țintă	Perioada	Responsabil
---------	-----------------------	--------------------	------------	----------	-------------

1.	Târgul de Purici	LIONS Club Bistrița/ISJBN	80 elevi 7 profesori	Octombrie 2018	Rusu Cristina Someșan Laura
2.	Shoe-box	Asociația Rotary BN	100 elevi	Decembrie 2018	Oros Alina
3.	Un dar mic pentru o bucurie mare	LPS Bistrita	150 elevi	Decembrie 2018	Matean Iuliana

SECȚIUNEA 2 – EVENIMENTE PUBLICE – inițiate de ISJBN și PARTENERI la nivel național/județean

Nr.crt.	Denumirea activității	Inițiator/Partener	Grup țintă	Perioada	Responsabil
2.	Ziua Armatei României- ceremonial militar- religios	Brigada 81 Mecanizată Bistrița	100 elevi, 8 profesori	1 decembrie 2018	Rusu Cristina Brics Daniela
3.	Ștafeta Veteranilor	Brigada 81 Mecanizată Bistrița/Asociația Camarazii	4 profesori 15 elevi	Octombrie 2018	Rusu Cristina
4.	Retragerea cu torțe de Ziua Armatei României	Brigada 81 Mecanizată Bistrița	1 profesor 10 elevi	25 octombrie 2018	Ceșa Florin- Ioan
5.	Crosul Coșbook	Biblioteca Județeană BN	2 profesori, 2 elevi	Octombrie 2018	Matean Iuliana
6.	Voluntari europeni	EPAS Romania	6 profesori, 30 elevi	5 decembrie 2018	Matean Iuliana, Pop Alina
7.	Erasmus+ și instituțiile europene	EPAS Romania	6 profesori, 30 elevi	23.01.2019	Matean Iuliana, Damian Monica, Cesa Florin, Somesan Laura, Verdes Delia
8.	EU- interActiune online	EPAS Romania	6 profesori, 40 elevi	30.01.2019	Matean Iuliana, Damian Monica, Cesa Florin, Somesan Laura, Verdes Delia

**SECȚIUNEA 3 CONCURSURI EDUCATIVE/EXTRAȘCOLARE cuprinse în
CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE (CAEJ, CAER ȘI CAEN)**

Nr. crt.	Denumirea concursului	Organizator /Partener	Poziția în CAEN/CAER/ CAEJ	Premiul obținut	Responsabil
1.	Probleme globale ale omenirii	Colegiul Național „Ghiba Birta” Arad	CAES	Mențiuni	Rusu Cristina
2.	Stories about my country	Liceul Teoretic George Calinescu, Constanta	CAER	Premiul II (Lakatus Zsolt)	Beudean Simona
3.	Exprimă-te liber!	MEN/CJRAE Sălaj	CAEN	Decembrie 2018-mai 2019	Brics Daniela

SECȚIUNEA 4 – ACTIUNI ÎN CADRUL STRATEGIILOR COMUNITARE

Nr.crt.	Denumirea activității	Inițiator/Partener	Grup țintă	Perioada	Responsabil
1.	Săptămâna legumelor și fructelor donate	SNAC România/MEN	800 elevi 40 profesori	Noiembrie 2018	Responsabil SNAC Rusu Cristina
2.	Donează din inimă – campanii de donare sânge	Centrul de Transfuzie Sanguină BN	50 elevi majori, 10 profesori	An școlar 2018-2019	Rusu Cristina Bauer Cristina
3.	Campanii de informare și prevenire a consumului de droguri/substanțe nocive (conform Planului de activități)	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog BN/ISJBN	500 elevi 15 profesori	An școlar 2018-2019	Pop Alina, Cesa Florin
4.	Cunoaște-ți drepturile! Respectă-ți obligațiile Campania națională de prevenire a traficului de persoane în scopul exploatării prin muncă	Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Cluj Napoca/ISJ BN	280 elevi 11 profesori diriginți	Octombrie 2018 – iunie 2019	Ceșa Florin reprezentant partener

SECȚIUNEA 5 – PARTENERIATE EDUCATIONALE – inițiate de ISJBN/unitățile de învățământ Inițiate de INFOEL/Parteneri

Nr. crt.	Denumirea concursului	Tipul și poziția din Calendar	Participare	Nr elevi participanti	Nr premii obtinute
----------	-----------------------	-------------------------------	-------------	-----------------------	--------------------

			Directa	Online/ indirectă		(totalpremiile I, II, III si mentiuni)
1	Concursul national ”Prietenii pompiersilor	CAEN, pozitia 21	Da	-	10/1 echipaj	1

- ISU Bistrița, Crucea Roșie BN, Ambulanța BN, Poliția BN, Brigada 81 Mecanizată Bistrița, Centrul de Tranfuzie Sanguină Bistrița, Asociația Moralia, OTP Bank, CPECA BN, CJRAE BN, Aociația Rotary, Colegiul Național „ELENA GHIBA BIRTA”, Arad, Colagiul Național „PETRU RAREȘ Beclean, Centrul misionar de Tineret „Ioan Bunea,, Sângeorz Băi, Asociația Tinerilor Creștini Orotocși „Sfinții Martiri Năsăudeni,, .

- **Activitatea profesorilor și a întregului personal**

Evaluarea activității didactice a profesorilor, cuprinsă în planul managerial al școlii, având ca obiectiv „**creșterea calității predării învățării și creșterea gradului de folosire a metodelor moderne de predare învățare, centrate pe elev**” a fost realizată de către directori, șefi de catedre, prin monitorizări curente (asistențe la ore), la care s-au urmărit:

- modul în care activitățile desfășurate la clasă și cunoștințele predate sunt adecvate vârstei și capacității de înțelegere a elevilor;
- modul în care activitățile didactice sunt diferențiate și corespund obiectivelor educaționale;
- modul în care personalul didactic încurajează participarea și implicarea activă a elevilor în activitățile de învățare;
- realizarea legăturii între conținutul activităților didactice și obiectivele propuse;
- măsura în care tehnicile și procedeele didactice sunt variate și atractive pentru elevi;
- cum se măsoară și se notează rezultatele și nivelul cunoștințelor, abilităților și competențelor, care sunt criteriile utilizate și în ce măsură elevii cooperează în activitățile curente și au deprinderi de lucru în echipă;
- în ce măsură resursele umane, materiale și financiare sunt folosite cu eficiență în activitatea școlii și cum aceste resurse conduc la rezultate bune sau slabe în cunoștințele, deprinderile și comportamentele școlare.

Conform, „**Fișelor de evaluare**” și „**Rapoartelor de evaluare**” în anul școlar 2018-2019, întreg personalul didactic a obținut calificativul „**foarte bine**” pentru activitatea desfășurată.

Indicator	Profesori	Personalul auxiliar	Personalul administrativ
Număr	56	9	18
Calificativ	FB	FB	FB

În vederea dezvoltării resurselor umane și, implicit, a creșterii calității procesului de predare învățare, echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagiile de formare în domeniile: management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare de curriculum, învățare centrată pe elev, orientare și consiliere, integrarea elevilor cu CES, managementul de proiect, prevenire violență și consum de droguri. Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului în dezvoltare locală.

Rezultate privind modernizări și investiții.

Efortul de modernizare a procesului de predare-învățare este susținut de investiții în dotarea materială din surse bugetare.

Prin subcomponenta **reparații**, s-au efectuat lucrări de reabilitare constând în:

- Tâmplărie PVC;
- Instalație electrică;
- Instalații sanitare;
- Lucrări de tencuială și igienizare;
- Gresie, faianță, parchet.

- ***Colaborarea școală – părinți***

În anul școlar 2018-2019, s-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea absenteismului și a insuccesului școlar, pentru prevenirea consumului de droguri, a violenței în școală și în afara ei și a comportamentelor distructive. Părinții au fost informați permanent, de către diriginți, în legătură cu rezultatele școlare, comportamentul la clasă și în afara ei și au fost stabilite acțiuni comune în scopul îmbunătățirii relațiilor elevilor cu școala. Părinții sunt informați asupra temelor discutate la orele de dirigenție și sunt mulțumiți de activitatea educativă din școala noastră. La propunerea Asociației de părinți s-a îmbunătățit securitatea elevilor prin încheierea unui contract cu firmă de pază specializată.

1.4. Obiectivele și prioritățile regionale și locale

Colegiul Tehnic „INFOEL” Bistrița este situat în Regiunea N-V, iar agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante pentru școala noastră.

Sediul școlii este în municipiul Bistrița, zonă în plin proces de restructurare.

Prioritățile de intervenție pentru o bună dezvoltare instituțională, identificate la nivelul Regiunii Nord-Vest, cu particularizare pe județul B-N, sunt prezentate în PLAI Bistrita-Năsăud - 2013-2020.

Ca stat european avem obligația de a ne racorda sistemul de învățământ la cel stabilit în consens de către țările partenere. Strategia Europa 2020 reprezintă documentul strategic prin care se stabilește o nouă abordare strategică a Uniunii Europene, în contextul modelului european al economiei sociale de piață, document care proiectează direcțiile fundamentale de dezvoltare economică și socială a Uniunii Europene în secolul 21.

Strategia Europa 2020 propune ca ținte în domeniul educației pentru România:

- limitarea la maxim 11,3 % a ratei de părăsire timpurie a școlii
- atingerea ponderii de minim 26,7 % a populației care absolvă învățământul terțiar
- implementarea conceptului de long-life-learning cu un procent de 10 % adulți care sunt antrenați într-o formă de perfecționare.

Țintele europene și naționale devin “sistemul de referință” al unei analize referitoare la rezultatele și activitatea școlilor din județul nostru, în conformitate cu legea calității care definește în sens operațional standardele optime pe domenii și subdomenii de activitate.

Obiectivul general al strategiei- Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea produselor educaționale pentru adulți.

Priorități PLAI Bistrita-Năsăud - 2013-2020.

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane (și prin accesarea FSE)
6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale
7. Creșterea rolului CLDPS-BN în parteneriatul din Consorțiul Regional NV.

PARTEA a 2- a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza profilului economic a județului Bistrița-Năsăud

Studiile de specialitate și statisticile referitoare la evoluțiile economice ale județului B-N relevă următoarele situații prezente, cu impact major în perspectivă asupra orientării și stabilirii ofertei educaționale a Colegiului Tehnic „INFOEL”:

- Producția industrială este concentrată în municipiul Bistrița și orașele Beclean, Năsăud, Sângeorz, ceea ce determină o cerere mai mare de forță de muncă în aceste zone.

- **Evoluții economice viitoare**

Până în anul 2020, prin valorificarea superioară a problemelor de ordin ecologic în context local se preconizează susținerea dezvoltării :

- a) turismului – cu accent pe turismul integrat și valorificarea miturilor, tradițiilor și elementelor unice cu impact internațional; turismul ecumenic, prin pelerinajele la manastirile din județ;
 - b) producției agricole de tip ecologic;
 - c) producției industriale curate ;
 - d) produselor industriale inovative – cu accent pe produse industriale ecologice;
 - e) resurselor umane;
 - f) exportului.
- Sectorul privat bistrițean dezvoltă activități economice în domeniile: industria electrotehnică (cabluri electrice, acumulatori), prelucrarea lemnului, industria alimentară și a bauturilor, industria construcțiilor metalice și a produselor din metal.

Din analiza economică rezultă că oferta de școlarizare a Colegiului Tehnic „Infoel” Bistrița este orientată spre domeniile în care județul Bistrița-Năsăud are tradiție, este competitivă pe plan intern și extern, fiind importantă și pentru formarea de resurse umane în domeniul serviciilor și a specialiștilor în informatică și telecomunicații.

Așezarea geografică a județului, relieful și condițiile economico-sociale oferă o serie de oportunități de afaceri.

În județul Bistrița - Năsăud există înregistrate societăți cu capital străin: german, italian, austriac, american, spaniol și francez .

În ceea ce privește turismul, există un mare potențial, dar uneori nevalorificat corespunzător.

Există, de asemenea, posibilități de dezvoltare a industriei mici și de artizanat - prelucrarea lânii, olărit, mic mobilier și obiecte de artizanat din lemn, prelucrarea pieilor, conserve din legume și fructe după rețete tradiționale.

Analizând indicatorii economici, școala va intensifica acțiunea de implementare a parteneriatelor școala-comunitate-agenți economici-parteneri sociali, în vederea stabilirii ofertei educaționale și adaptarea acesteia la contextul socio-economic local.

2.1.2 Analiza pieței muncii

Analiza datelor privind locurile de muncă vacante și disponibilizările colective înregistrate la AJOFM releva următoarele aspecte:

- Numărul total de șomeri corespunzător anului 2012 este de 6666 persoane.
- O pondere mare este reprezentată de categoria șomerilor cu studii primare și medii.

În condițiile unor modificări structurale în economia locală, a re tehnologizării, modernizării și diversificării capacităților de producție, nevoia de personal calificat în meserii noi pe piața muncii este o realitate, o dată cu apariția de mari investiții străine.

De aceea oferta de formare profesională a școlii noastre se realizează pe baza cererii pieței forței de muncă, domeniile solicitate în ordine descrescătoare fiind: mecanica, electrotehnică, servicii, informatică, telecomunicații.

2.1.3 Date demografice

Județul Bistrița – Năsăud are o populație de 316014 locuitori, concentrată în proporție de 62,37% în mediul rural și 37,63% în mediul urban, fiind cel mai ruralizat județ din regiunea NV.

Tinerii sub 19 ani reprezintă un total de 71781 locuitori, adică 22,71%.

Datele statistice relevă următoarele aspecte:

- Dinamica populației școlare indică o scădere la nivel primar, gimnazial și profesional.
- La nivel liceal se constată o scădere.
- La nivelul județului populația școlară are o tendință de scădere pe termen lung, datorată reducerii natalității, migrării accentuate și a problemelor de natură socială.
- Învățământul postliceal de stat a cunoscut o modificare pozitivă prin cursuri bugetate și calificări profesionale solicitate pe piața muncii (servicii, resurse și sanitar)
- Învățământul postliceal privat a fost solicitat pentru calificarea în domeniul sanitar.

Migrația

Deteriorarea standardului de viață, pensionarea înainte de termen, reducerea locurilor de muncă etc. au dus la creșterea mobilității ocupaționale, fie în agricultura, fie în strainatate.

Migrația internă din mediul urban în mediul rural a constituit o infuzie de populație tânără din mediul urban către o populație îmbătrânită din mediul rural.

Mediul geografic relativ defavorizant, precum și unii factori ce-și fac simțita tot mai mult influența în actul de instruire și educație, după anul 1989, exodul spre Occident pentru un loc de muncă, statutul social al țăranului, șomajul, sporesc riscurile neparticipării copiilor și tinerilor la actul de educație.

Creșterea numărului de elevi din învățământul tehnic și profesional, se datorează corelării planului de școlarizare cu oferta și tendințele de pe piața muncii.

2.1.4. Cererea de competențe

În urma interviurilor și discuțiilor ce au avut loc la ultima perioadă cu AJOFM Bistrița și IMM-uri, rezultă următoarele:

- angajatorii preferă persoane care au un nivel superior al competențelor tehnice și a abilităților cheie;

- sunt solicitați tinerii adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, au abilitatea de a folosi utilaje performante, calculatorul și sunt cunoscători ai unei limbi străine.

Majoritatea anunțurilor care au apărut în mass-media cu privire la angajare, indiferent de domeniu, scot în evidență cererea de experiență profesională.

Analiza cererii de competențe relevă necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice, generale, solide, realizarea de parteneriate școală agent economic, realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

Prognozele pe termen mediu sugerează că cererea potențială de profesii, va fi orientată spre:

- Lucrători operativi în servicii, comerț și asimilați
- Meșteșugari și lucrători calificați în meserii artisanale, reglare și întreținere a mașinilor și instalațiilor
- Muncitori operativi la instalații și mașini, echipamente și alt produse.
- Există tendințe de scădere a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultură, administrație publică și apărare, precum și în învățământ.

2.1.5. Parteneri actuali și potențiali

Colegiul Tehnic „INFOEL” Bistrița, desfășoară intense activități de parteneriat, descrise și planificate în Planurile operaționale:

Parteneriate cu alte unități școlare – Rețele școlare- în vederea planificării ofertei ÎPT, în scopul formării în vederea derulării procesului de implementare a calității.

Parteneriate cu alte instituții sau organizații : ISJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, Consiliul Național al I.M.M Filiala Bistrița, Univ. „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, ș.a

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Predarea și învățarea

Elevii au deprinderi și abilități pe care le folosesc eficient în cursul procesului de învățare, răspund în mod adecvat la sarcinile de lucru primite, atât la disciplinele de cultură generală cât și la cele de specialitate. La activități, elevii se implică activ, pun întrebări, exprimă idei și își expun cu ușurință concluziile. La examenele de absolvire și bacalaureat, precum și la concursurile pe obiecte, faza județeană și chiar națională, elevii au rezultate bune și foarte bune.

Competențele și cunoștințele majorității elevilor sunt la un nivel bun, 15% dintre elevi sunt capabili de performanțe în pregătirea curentă, dar și pentru examene și concursuri.

Majoritatea elevilor sunt implicați în diferite activități cu valoare formativă, iar modalitățile de lucru și rezultatele se înregistrează cu consecvență în portofoliile elevilor. În majoritatea cazurilor, elevii care întâmpină greutăți de înțelegere, primesc sprijin pentru corectare și recuperare.

Școala asigură pentru toți elevii măsuri de promovare a egalității șanselor, stabilind relații de lucru și de comunicare diferențiate. Toți elevii primesc în mod regulat feed-back, privind criteriile evaluării, progresul și performanțele realizate. Toți elevii sunt implicați în procesul de autoevaluare și sunt încurajați să fie responsabili pentru propriul proces de învățare și educație.

Elevii cu diferite deprinderi ating nivele bune de performanță. De asemenea, răspund activ la cerințele metodelor frontale de predare sau a celor activ-participative. După absolvire, școala, prin diriginți, se interesează de evoluția absolvenților și de integrarea lor socială. Consilierul școlar ajută elevii în rezolvarea diverselor probleme, asigurând consiliere și părinților acestora.

2.2.2 Resurse didactice

- **Informații privind personalul angajat**

Personalul școlii este format din 56 cadre didactice, 9 - didactic auxiliar și 18 - personal nedidactic. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%. Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor este de 100 %.

Întreg personalul didactic este implicat în activități de formare continuă, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiile de formare în specialitate și metodică.

- **Informații privind resursele materiale ale școlii**

Colegiul Tehnic INFOEL, este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și extrabugetare.

Pentru desfășurarea activităților de învățare școala dispune de:

- 2 clădiri în care funcționează 23 laboratoare și cabinete de specialitate;
- o clădire destinată celor 10 ateliere de instruire practică;
- biblioteca cu peste 12.000 volume și sală de lectură;
- sală festivă dotată cu aparatură modernă: 2 video-proiectori, calculator performant;
- două terenuri de sport în aer liber.

Din semestrul II al anului școlar 2010-2011, corpul de clădire A a fost dat în funcțiune.

Punctul slab al bazei materiale este faptul că școala noastră nu dispune de o sală de sport.

Mobilierul școlar este într-o stare relativ bună și într-o continuă modernizare din surse extrabugetare.

Personalul didactic și administrativ are acces nelimitat la copiatoare, imprimante și calculatoare.

Pe lângă activitatea de bază, educația, Colegiul Tehnic „INFOEL”, **oferă și alte servicii:**

- cabinet de asistență medicală cu medic școlar și cadre medii sanitare;
- asistență psihopedagogică asigurată de consilierul școlar;
- pregătire în vederea obținerii permisului de conducere, categoriile B, C și E, la profil mecanic.

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi, care încurajează încrederea reciprocă, respectul, munca în echipă. Profesorii au documente de planificare la zi și de bună calitate, întocmite în concordanță cu curriculum-ul național și local. Demersul didactic al majorității profesorilor este diferențiat, ținând cont de nivelul diferit de dezvoltare la care se află elevii, strategiile de predare utilizate sunt centrate pe elev și alese în conformitate cu conținuturile și resursele materiale disponibile. Organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create sunt bune, iar elevii le consideră stimulative și motivante.

Echipa managerială stabilește și menține o direcție bună de dezvoltare, cooperează eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic. Conducerea liceului încurajează participarea profesorilor la cursuri de formare și inițiativele ce vizează ajustarea curriculum-ului. Se acordă o atenție deosebită reparării și conservării clădirilor, sprijină biblioteca în dobândirea de fond de carte. Resursele financiare ale școlii sunt utilizate eficient și în interesul elevilor și se asigură permanent legătura și cooperarea cu părinții și comunitatea locală.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Analiza rezultatelor la învățatură s-a făcut pe parcursul semestrelor în scopul prevenirii eșecului școlar și a creșterii performanței, în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții colective și individuale cu elevii și părinții acestora și prin implicarea activă a psihologului școlii și a întregului personal didactic.

Aceste aspecte prezentate succint se regăsesc în situația statistică a rezultatelor concrete la clasă.

Rezultatele procesului de învățământ indică un procent de promovare foarte bun.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

În anul școlar 2018-2019 a continuat parteneriatul strategic pentru educație cu toți beneficiarii procesului educațional: agenții economici, părinții, organizații și fundații, în scopul creșterii calității procesului instructiv-educativ.

În scopul facilitării întâlnirii dintre oferta de muncă și cererea de pe piața muncii, toți elevii din anii terminali, și nu numai, au participat la acțiunea „*Bursa locurilor de muncă*” organizată de AJOFM. Ca rezultat al acestei acțiuni, un număr important de absolvenți au fost angajați la diverse societăți comerciale (pe perioada vacanței de vara).

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

În anul școlar 2018-2019, activitatea de orientare școlară și profesională s-a concretizat în câteva măsuri menite să îmbunătățească informarea elevilor privitoare la accesul pe piața muncii și în învățământul superior:

- ședințe dezbateri, comune elevi – agenți economici;
- lărgirea competențelor elevilor de la calificarea mecanic auto prin cursuri gratuite asigurate de școală, cu posibilitatea obținerii carnetului de conducere, categoria B. (fiecare elev beneficiază de un număr de 30 de ore de conducere practică și ore de legislație).
- promovarea ofertei educaționale a facultăților, școlilor de poliție și militare, prin întâlniri și prezentări.
- existența unor firme de exercițiu la Colegiului Tehnic „Infoel”.

2.2.5 Calificări și curriculum

Școala furnizează elevilor un curriculum echilibrat, în conformitate cu cerințele programei școlare. Componenta locală este realizată în funcție de resursele umane și materiale, asociate cu nevoile comunității locale, reușind să valorifice experiența anterioară a elevilor. Schemele orare ale școlii au permis implementarea eficientă a curriculum-ului și posibilitatea desfășurării unor activități extracurriculare potrivit preferințele elevilor, în scopul dezvoltării lor pe mai multe direcții, artistice, tehnice etc.

2.2.6. Parteneriate și colaborări

În planul managerial sunt stabilite câteva strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Reprezentanți ai comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. S-au stabilit parteneriate și protocoale de colaborare cu poliția, pompierii, departamentul de muncă și protecție socială, agenți economici, unde se realizează și instruirea practică a elevilor.

Școala asigură o comunicare bună cu părinții prin intermediul diriginților, consilierului și directorilor. Părinții primesc periodic rapoarte care vizează programul elevilor, conduita școlară. Părinții își aduc contribuția la bunul mers al școlii prin colaborarea cu diriginții, profesorii și implicarea în activități extracurriculare. Sugestiile și propunerile părinților sunt asumate de școală în scopul creșterii calității actului educațional.

2.2.7 Asigurarea calității

În anul 2018-2019 s-a continuat modelul de autoevaluare a predării-învățării, în conformitate cu Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, a coordonat și desfășurat următoarele activități în vederea îmbunătățirii calității actului educațional și a managementului financiar:

- Revizuirea Sistemului de Management al calității (SMC) care să asigure condițiile organizatorice, strategice și metodologice de menținere și îmbunătățire continuă a calității educației și formării profesionale în școala noastră;
- Raportarea periodică managementului de la cel mai înalt nivel, a modul de funcționare a sistemului de management al calității din școală și eventualele îmbunătățiri sau modificări;
- (Rapoarte de monitorizare internă, Raport de autoevaluare, Raport CEAC, Rapoarte de analiză a activității instructiv-educative pe comisii metodice);
- Implicarea elevilor în procesul de evaluare și autoevaluare;
- Revizuirea și gestionarea documentelor Sistemului de Management al Calității: Manualul calității, Planul de acțiune al Comisiei de calitate;
- Revizuirea PAS- ului școlii și corelarea acestuia cu PLAI și PRAI;
- Intocmirea planurilor operaționale, în conformitate cu indicatorii și descriptorii de performanță pe domenii de activitate;
- Organizarea și desfășurarea activităților de formare a profesorilor privind cadrul de asigurare a calității furnizorilor de EFP; diseminarea Legii calității și a Manualului calității, Ghidului calității, învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea acțiunilor planului de îmbunătățire anual, monitorizarea îndeplinirii planului de îmbunătățire al activității de predare-învățare;
- Elaborarea și îndeplinirea obiectivelor privind parteneriatele cu agenții economici și sociali;
- Stabilirea și colectarea dovezilor pentru certificarea îndeplinirii descriptorilor și indicatorilor de performanță;
- Stabilirea responsabilităților privind asigurarea, implementarea și controlul calității pe nivele ierarhice, școală, catedră, administrația serviciilor funcționale.

În prezent toate aspectele referitoare la activitatea educațională, sunt supuse procesului de autoevaluare și sunt coordonate și monitorizate continuu de CEAC. Se raportează propriile realizări, programele de învățare și alte servicii oferite în colaborare cu partenerii sociali și economici la standardele și indicatorii de performanță.

Autoevaluarea anuală se realizează în totalitate, având în vedere feed-back-ul din partea elevilor, profesorilor precum și a beneficiarilor externi (agenți economici, alți parteneri sociali). Pe baza acestui feed-back, CEAC împreună cu echipele manageriale pe catedre, stabilește noi ținte de îmbunătățire și de planificare a acțiunilor, aplicându-se măsuri corective a întregii activități, conform Planului de îmbunătățire anexat la Raportul de autoevaluare pe anul 2015-2016.

2.3. Analiza SWOT

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind Rapoarte de evaluare. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii privind demersul didactic, resurse materiale și didactice.

Analiza SWOT

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>1. Calitatea predării învățării</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificarea stilurilor de învățare a tuturor elevilor; (dovezi; Chestionare elevi, Evidențe în cataloage)-Majoritatea profesorilor și-au adaptarea demersul didactic la stilurile de învățare a elevilor elevilor (dovezi:dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);- Un nivel scăzut de abandon școlar (dovezi: rapoarte catedre);- Rezultate mai bune la învățătură (dovezi cataloage și situații statistice);-68% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);-80% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);- 70% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);-Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).- Rezultate bune și foarte bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii);- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă: susținerea gradelor didactice, activități metodice la nivelul școlii	<ul style="list-style-type: none">- baza materială (spații, dotare, resurse materiale) insuficientă și învechită în unele laboratoare;-lipsa sălii de sport;- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);-Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare; (cauza programele școlare încărcate și ritmului lent de învățare al unor elevi).

și județului (sursa: portofoliile profesorilor);

- 20% dintre elevi acordă calificativul *excelent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 70% acordă *bine* și *foarte bine* (sursa- chestionare elevi);
- 50% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi).

2. Resursele materiale

- Dotarea materială în atelierele școală permite desfășurarea în bune condiții a instruirii practice.
- Fodul de carte al bibliotecii școlii este de 12.000 volume și 95% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa: statisticile școlii);
- S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: video-proiector, fleep-chart, laptop (dovezi: fișele de gestiune);
- Existența laboratorului de telecomunicații, birotică, mecanică, dar și a laboratoarelor de: informatică (6), chimie, fizică(2), biologie, electrotehnică, firmă de exercițiu;

3. Rezultatele elevilor

- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice;
- promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii doi ani a fost de peste 70,7%; (dovezi: statistică bacalaureat).
- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii doi ani a fost 100%; (dovezi: statistică examen de absolvire)
- implicarea elevilor în activități extracurriculare; (dovezi: Planul de activități extracurriculare)
- la liceu zi, în ultimii doi ani, nivelul

- Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);
- inexistenta unui cabinet de limba romana

- Lipsa unei săli de sport

- mobilierul din unele săli de clase este degradat si invechit

- absenteismul elevilor în medie, 2-3 pe clasă, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- existența unor medii la purtare sub 8 datorate îndeosebi absențelor.
- rezultate slabe la unele clase

abandonului școlar a fost foarte scăzut, între 2-3%;

- 62% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;
- 50% dintre absolvenții de școală profesională continuă studiile liceale.
- dezvoltarea centrelor de excelență
- susținerea, stimularea, punerea în valoare a elevilor și tinerilor capabili de performanțe superioare

4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- existența unui psiholog școlar,
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 87% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi(sursa- chestionar elevi);
- 80% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).
- 60 % dintre părinți mențin o legătură permanentă cu școala.

5. Calificări și curriculum

Planul de școlarizare se fundamentează având în vedere:

- cerințele de pe piața forței de muncă și nevoile de educație ale elevilor;
- elaborarea de programe școlare noi pentru discipline opționale (educație pentru sănătate, educație pentru mediu, etica, protecția mediului)

- 20% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa: chestionar profesori).
- 10% dintre părinții elevilor sunt plecați în străinătate și nu pot menține o legătură permanentă cu școala

- creșterea șomajului
- aparitia de noi meserii pentru care nu se asigură calificarea
- factorii demografici prin scăderea efectivelor școlare
- multiplicarea ofertelor de educație
- programele de studiu foarte încărcate

- asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la studiul a cel puțin 2 limbi moderne (una în cadru CDS și poate fi franceza, germană, engleza, italiana)
- dezvoltarea unui model curricular pentru educație tehnologică

6. Resurse umane

- Personalul școlii este format din 56 cadre didactice
- Toți profesorii școlii sunt calificați
- În rândul cadrelor didactice din școală există profesori metodiști ai I.Ș.J. B-N, reprezentanți în Consiliul Consultativ, formatori locali;
- 98% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți);
- 60% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa: chestionar profesori);
- 90% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.)
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

7. Parteneriate și colaborare

- un număr mare de parteneriate cu agenții economici, instituții
- proiect ROSE

Oportunități

- Calitatea de școală de aplicație în Programul PHARE TVET (sursa: www.edu.ro);
- domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă:

Amenințări

- creșterea costurilor (directe și indirecte) necesare unei educații de calitate;
- posibilități limitate pentru stimularea materială a elevilor cu performanțe;
- lipsa specializării în psihopedagogia specială;
- materiale audio-vizuale insuficiente;
- scăderea populației școlare în următorii 10 ani

<ul style="list-style-type: none"> - gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ - dezvoltarea economico-socială a localității; (ex. firme „Leoni”, „Electroplast” etc.) - ocupațiile și calificările nou apărute în zonă (în special pentru fete și cele în domeniul electric); - dezvoltarea capacității de cooperare cu universități, agenți economici în vederea realizării stagiilor de instruire practică; - pregătirea profesorilor pentru utilizarea calculatorului prin cursuri post-universitare - dezvoltarea informaticii de gestiune în administrația școlară prin achiziționarea de programe specifice. 	<p>datorită scăderii ratei natalității;</p> <ul style="list-style-type: none"> - scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică); - orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute; - interesul scăzut manifestat de unii părinți față de școală; - migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate; - dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților (monitorizarea absolvenților); - resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli); - lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: Legislația în vigoare);
---	---

2.4. Aspectele prioritare de dezvoltare ale COLEGIULUI TEHNIC „INFOEL” în perioada 2015-2020

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea produselor educaționale pentru adulți (PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT 2013-2020, Bistrița-Năsăud)

Colegiul Tehnic INFOEL Bistrița își propune să acționeze în vederea atingerii obiectivului general, asupra a trei priorități din cele șapte, și anume:

- Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane (și prin accesarea FSE) – **prioritatea 5**
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți- **prioritatea 4**
- Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)- **prioritatea 3.**

Prioritatea 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET

Obiective specifice (indicatori de impact precizați la F7 în R.O.S.E.)

- Creșterea procentului de promovare la bacalaureat de la 71,43% în 2016-2017 la 72% în anul 2017-2018
- Creșterea procentului de elevi care participă la examenul de bacalaureat de la 94,23% în 2016-2017 la 95% în anul 2017-2018
- Creșterea procentului de elevi care participă la examenul de certificare a competențelor profesionale de la 69,23% în 2016-2017 la 71% în anul 2017-2018
- Creșterea procentului de elevi care promovează clasa a XII-a de la 90,66% în 2016-2017 la 91% în anul 2017-2018

Denumirea indicatorului	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Valori propuse			
			AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de impact						
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	%	0				
Rata de abandon la nivelul liceului	%	0				
Rata de absolvire a claselor terminale	%	90,66%	91%	92%	92,5%	93%
Rata de participare la examenul de bacalaureat	%	94,23%	95%	95,5%	96%	96,5%
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	%	71,43%	72%	72,5%	73%	73,5%
Rata de participare la atestatul profesional	%	69,23%	71%	72%	75%	80%

Ținte/ acțiuni:

- Reducerea ratei de abandon în clasele terminale
- Creșterea ratei de absolvire a liceului și a examenului de certificare a competențelor profesionale
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat
- Progresul școlar
- Accesul elevilor din grupurile dezavantajate la o educație de calitate

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la **Colegiul Tehnic „INFOEL” BISTRIȚA** au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev.

- Utilizarea metodelor interactive a învățării centrate pe elev de majoritatea profesorilor
- Elaborarea de programe școlare noi pentru disciplinele opționale
- Dezvoltarea cooperării instituționale între școli și autoritățile publice, instituții de cultură, etc.
- Acces la Internet
- Se cunosc stilurile de învățare ale elevilor din clasele a X-XII

Rezultate așteptate:

Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire

- stabilirea progreselor fata de rezultatele testelor initiale
- portofolii ale elevilor
- rezultate bune si foarte bune la bacalaureat
- rezultate bune si foarte bune la examenele de absolvire si la atestatele profesionale
- reducerea abandonului scolar
- cresterea performantei la olimpiadele si concursurile nationale
- cresterea numarului absolventilor angajati
- cunoasterea si respectarea de toti elevii a normelor R.O.F.U.I.P si ROI

Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare

- Cresterea numarului de lectii adaptate stilurilor de invatare ale elevilor
- Programe speciale de pregătire pentru elevii cu performante si pentru cei cu cerinte speciale

Măsuri/acțiuni pentru atingerea obiectivelor:

- verificarea periodică a formării competentelor de baza (abilitati de comunicare, scriere, calcul matematic, etc)
- introducerea și utilizarea metodelor interactive in realizarea educației de bază
- elaborarea de programe școlare pentru disciplinele opționale si CDL-uri
- promovarea unor metode si tehnici moderne de studiu, precum si practicarea de stiluri eficiente de “a invata cum sa inveti”, “a invata pentru a sti sa faci” si “a invata permanent”
- teste de evaluare inițiale la toate clasele
- analiza testelor in clasa
- verificarea sistematica a caietelor elevilor
- testarea periodica a elevilor
- analiza rezultatelor de la bacalaureat
- pregatirea elevilor claselor a XII-a pentru bacalaureat/ bacalaureat profesional prin recapitularea materiei anilor anteriori pe baza unei planificari la nivel de fiecare catedra si/sau pe baza unui orar de consultatii

- prelucrarea normelor ce trebuie respectate prin R.O.F.U.I.P. și R.O.I.
- Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru elevii claselor a IX , stilurile individuale de învățare.
- Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:
- Realizarea unor programe remediale pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale
- Realizarea unor programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare
- Urmărirea progresului realizat de elevi

Orizont de timp: 2015-2020

Parteneri: Psihologul școlii, Consiliul elevilor

Resurse financiare: bugetul statului, finanțare prin proiect R.O.S.E.

Prioritate: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi

Obiective specifice:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 2% față de anul anterior
- Reducerea numărului de absențe de la ore cu 5% față de anul anterior
- Completarea locurilor la liceu după prima repartizare.

Acțiuni:

- Eficientizarea activităților de informare privind orientarea școlară și profesională
- Fundamentarea planului de școlarizare
- Modernizarea învățământului profesional și tehnic
- Asigurarea calității serviciilor O.S.P

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Rezultate așteptate:

- furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
- stabilirea CDL-urilor
- cunoașterea ofertei de formare de la institute de învățământ superior, condiții de admitere, atât elevilor cât și părinților
- întâlniri cu reprezentanți de la Poliție, Armata, Pompieri, SRI în vederea întocmirii dosarelor de admitere la instituții de învățământ superior specializate
- popularizarea ofertei școlii la școlile din municipiu și județ (pliante, afișe, broșura, pe site-ul școlii)
- contracte de colaborare cu posibilități de angajări viitoare.
- informarea elevilor, părinților, partenerilor economici
- dezvoltarea unor programe vizând combaterea abandonului școlar

Măsuri/acțiuni pentru atingerea obiectivelor:

- Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora
- Furnizarea serviciilor de consiliere și O.S.P.
- Asigurarea calității procesului de pregătire profesională, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională
- Formarea dirigintilor pentru a asigura servicii de orientare școlară și consiliere pentru elevi
- Colaborarea dirigintilor cu consilierul școlar în vederea dezvoltării personale și profesionale a elevilor
- Realizarea orientării școlare prin lecții vizită
- Consilierea elevilor din clasele a X-a de la Colegiul Tehnic „INFOEL” și din rețea în vederea continuării formării pentru nivelul 3 și 4 de calificare la școala noastră

Orizont de timp: 2015-2020

Parteneri sociali: instituții de învățământ superior, părinți, poliție, armata, pompieri, SRI, agenți economici

Resurse financiare: bugetul statului

Prioritate: Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității în TVET

Obiective:

- Creșterea cu 1% a numărului de Contracte de practică în anul școlar curent față de anul școlar trecut
- Încheierea cel puțin a unui parteneriat activ cu o instituție de învățământ superior

Acțiuni:

- Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor
- Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, unități de învățământ și alte organizații partenieriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii
- Realizarea de proiecte în parteneriat.

Context: La nivelul zonei Bistrița există structuri partenieriale privind învățământul profesional și tehnic, create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, Asociația de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică.

Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenieriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală, în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Asociația de părinți și autoritățile locale. Realizarea unei baze de date complete și actualizarea ei cu prognoze sectoriale, privind piața muncii din zonă și la nivel național.

Rezultate așteptate:

- Număr de Contracte de practică încheiate
- Inventarierea abilităților cerute de agenții economici
- Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților
- Programe CDL
- Creșterea calității actului educațional
- Număr de acțiuni
- Realizarea cel puțin a unui parteneriat

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului

- Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare
- Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme:
 - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale
 - elaborare și adaptare CDL la condițiile locale
 - efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere;
 - organizarea de lecții tip „vizită didactică” în vederea familiarizării elevilor cu procesele de producție și modul de organizare structurală a firmelor
 - informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice;
 - atragerea unor sponsorizări sub formă financiară și materială;
 - acordarea de recompense pentru elevii cu rezultate școlare deosebite
- Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului
- Realizarea de parteneriate și proiecte cu școli din țări europene- Erasmus + .

Orizont de timp: 2015-2020

Parteneri: agenții economici, A-IMM BN, AJOFM, autorități locale.

Resurse financiare: bugetul statului

PARTEA a 3-a PLANUL OPERAȚIONAL

3.1 Obiectivele, țintele și acțiunile școlii în anul școlar 2019-2020

PLAN OPERAȚIONAL

Anul școlar 2019-2020

CADRUL STRATEGIC NAȚIONAL PENTRU DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA

REPERE COMUNE:

- Asigurarea de șanse egale de acces și îmbunătățirea participării școlare;
- Asigurarea calității educației și în educație la toate nivelurile de învățământ;
- Promovarea unui curriculum/a unor programe de studii și a unor sisteme de evaluare/examinare care să permită dobândirea de competențe relevante pe piața muncii;
- Promovarea bunei guvernanțe; asigurarea autonomiei și asumarea responsabilității publice;
- Îmbunătățirea sistemului de formare inițială și continuă a resurselor umane – implementarea proiectului CRED
- Finanțarea corespunzătoare a sistemului și modernizarea infrastructurii (inclusiv echipamente și laboratoare);
- Utilizarea noilor tehnologii (manuale digitale și metode interactive de predare – învățare – evaluare, acces la Internet, platforme E-learning ș.a.);
- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (inclusiv multiplicarea parteneriatelor cu mediul economic);
- Încurajarea mobilității educaționale și a cooperărilor europene și internaționale.

REPERE TEMATICE MEN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020:

- Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEN și politicile europene
- Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii

- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții
- Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare.

ȚINTELE STRATEGICE ALE ISJ BN

Ținta 1 :

Construirea și implementarea unui *Sistem de indicatori* cantitativi și calitativi referitori la rezultatele obținute de elevi /preșcolari, la eficiență și eficacitate pentru cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și dezvoltare organizațională, adaptat specificului fiecărei organizații, asumat colectiv prin mecanismele interne pentru asigurarea calității. (*Măsurare*)

Ținta 2:

Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate (*Managementul calității*)

Ținta 3:

Promovarea unui *Mediu educațional deschis*, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale (*Educația complementară*)

Ținta 4 :

Formarea continuă a cadrelor didactice realizată în triada: identificare de nevoi (personale, de grup, organizaționale), realizarea programelor de formare, evaluarea eficienței lor. (*Învățare pe tot parcursul vieții – ÎPV*)

Ținta 2:
Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate (Managementul calității)

- Obiective specifice:**
- Menținerea procentului de absolvire al elevilor claselor a XII-a în anul 2019-2020 la fel ca și în 2018-2019 (100%);
 - Menținerea procentului de participare la examenul de bacalaureat al elevilor claselor a XII-a în anul 2019-2020 la fel ca și în 2018-2019;
 - Obținerea unui procent de promovare la bacalaureat minim de 76% în anul 2019-2020;
 - Diminuarea cu 1% a numărului de absențe în anul 2019-2020 față de 2018-2019.

- Acțiuni:**
- Măsuri de creștere a procentului de promovabilitate la bacalaureat
 - Îmbunătățirea frecvenței elevilor la ore

Context:
 Din analiza internă efectuată se constată că la **Colegiul Tehnic „INFOEL” BISTRIȚA** au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev. În acest an școlar, elevii școlii vor fi implicați în activitățile proiectului ROSE- al doilea an. Indicatorii de impact stabiliți în cadrul acestui proiect au ca valori de referință, valorile înregistrate în iulie 2017. Pentru următorii patru ani s-au propus următoarele valori (PAS-ul școlii):

Denumirea indicatorului	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Valori propuse			
			AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de impact						
Rata de absolvire a claselor terminale	%	90,66%	91%	92%	92,5%	93%
Rata de participare la examenul de bacalaureat	%	94,23%	95%	95,5%	96%	96,5%
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	%	71,43%	72%	72,5%	73%	73,5%
Rata de participare la atestatul profesional	%	69,23%	71%	72%	75%	80%

- Utilizarea metodelor interactive a învățării centrate pe elev de majoritatea profesorilor
- Elaborarea de programe școlare pentru C.D.L.-uri
- Dezvoltarea cooperării instituționale între școli și autoritățile publice, instituții de cultură, etc.
- Acces la Internet

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost/ resurse	Sursa de finantare
--	-------------------------------------	------	---------------------------------------	-----------	------------------	--------------------------

<p>- verificarea periodică a formării competențelor de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic, etc)</p> <p>- introducerea și utilizarea metodelor interactive în realizarea educației de bază</p> <p>- elaborarea de programe școlare pentru disciplinele opționale și CDL-uri</p> <p>- promovarea unor metode și tehnici moderne de studiu, precum și practicarea de stiluri eficiente de “a învăța cum să înveți”, “a învăța pentru a ști să faci” și “a învăța permanent”</p> <p>- teste de evaluare inițiale la toate clasele</p> <p>- analiza testelor în clasă</p> <p>- verificarea sistematică a caietelor elevilor</p> <p>- testarea periodică a elevilor</p> <p>- analiza rezultatelor de la bacalaureat</p> <p>- pregătirea elevilor claselor a XII-a pentru bacalaureat/bacalaureat profesional prin recapitularea materiei anilor anteriori pe baza unei planificari la nivel de fiecare catedra și/sau pe baza unui orar de consultații- ROSE</p> <p>-prelucrarea normelor ce trebuie respectate prin R.O.F.U.I.P. și R.O.I.</p> <p>-Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru elevii claselor a IX-a, stilurile individuale de învățare.</p> <p>-Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</p> <p>-Realizarea unor programe remediale pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale</p> <p>- Realizarea unor programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare</p> <p>-Urmărirea progresului realizat de elevi</p>	<p>Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire</p> <p>-stabilirea progreselor față de rezultatele testelor inițiale</p> <p>-portofolii ale elevilor</p> <p>-rezultate bune și foarte bune la bacalaureat</p> <p>- rezultate bune și foarte bune la examenele de absolvire și la atestatele profesionale</p> <p>-reducerea abandonului școlar</p> <p>- creșterea performanței la olimpiadele și concursurile naționale</p> <p>-creșterea numărului absolvenților angajați</p> <p>-cunoașterea și respectarea de toți elevii a normelor R.O.F.U.I.P și ROI</p> <p>Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare</p> <p>-Cresterea numărului de lecții adaptate stilurilor de învățare ale elevilor</p> <p>-Programe speciale de pregătire pentru elevii cu performanțe și pentru cei cu cerințe speciale</p>	<p>Permanent</p> <p>Lunar</p> <p>Asistențe la ore</p> <p>1 Oct.</p> <p>Permanent</p>	<p>-directorii</p> <p>-responsabili de comisii metodice</p> <p>-catedra de informatica</p> <p>-profesorul de biologie</p> <p>-consilierul școlar</p> <p>- Putura Alina-director</p> <p>- Checicheș Loredana-dir.adj.</p> <p>- Pop Alina</p> <p>- Bîz Felicia</p> <p>- consilierul școlar</p> <p>- responsabilii de comisii metodice</p> <p>-responsabilul CEAC</p> <p>-directori</p> <p>-diriginții</p> <p>-cadre didactice</p> <p>-Consiliul elevilor</p>	<p>Psihologul școlii</p> <p>Consiliul elevilor</p>	<p>-laborator de informatica</p> <p>- cabinetul de consiliere școlară</p> <p>- mijloace de învățământ</p> <p>- ghiduri metodologice</p> <p>- teste, probe de evaluare</p> <p>- mijloace audio-vizuale</p> <p>- materiale logistice</p>	<p>Bugetul statului</p> <p>Finanțare ROSE</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Indicatori de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Număr de elevi care termină clasa a XII-a - Număr de elevi care participă la examenul de bacalaureat - Număr de elevi care promovează examenul de bacalaureat - Număr de absențe motivate și nemotivate
--

Ținta 2:
Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate (*Managementul calității*)

<p>Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 1% față de anul anterior • Completarea locurilor la liceu după prima repartizare.

<p>Acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eficientizarea activităților de informare privind orientarea școlară și profesională - Fundamentarea planului de școlarizare - Modernizarea invatamantului profesional și tehnic - Asigurarea calității serviciilor O.Ș.P

Context:
Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii. Activități de consiliere sunt cuprinse și în proiectul ROSE.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost/ resurse	Sursa de finanțe re
<ul style="list-style-type: none"> -Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora - Furnizarea serviciilor de consiliere și O.S.P. -Asigurarea calitatii procesului de pregatire profesionala, in vederea cresterii sanselor de integrare socio-profesionala - Formarea dirigintilor pentru a asigura servicii de orientare scolara și consiliere pentru elevi -Colaborarea dirigintilor cu consilierul școlar in vederea dezvoltarii personale și profesionale a elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> -furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă - Stabilirea CDL-urilor - Cunoasterea ofertei de formare de la instituții de invatamant superior, conditii de admitere, atat elevilor cat și parintilor 	Septembrie, Semestrul II	<ul style="list-style-type: none"> - directorii - responsabilul comisiei OSP - consilier școlar Psiholog școlar 	<ul style="list-style-type: none"> Parteneri sociali institute de invatamant superior Părinți Politie, 	<ul style="list-style-type: none"> - laborator de informatica 	<ul style="list-style-type: none"> Bugetul statului Finanțarea ROSE

<p>-Realizarea orientării școlare prin lecții vizită - Consilierea elevilor din clasele a X-a de la Colegiul Tehnic „INFOEL” și din rețea în vederea continuării formării pentru nivelul 4 de calificare la școala noastră</p>	<p>-Intalniri cu reprezentanti de la Politie, Armata, Pompieri, SRI in vederea intocmirii dosarelor de admitere la institutii de invatamant superior specializate -Popularizarea ofertei școlii la școlile din municipiu și județ (pliante, afișe, broșura, pe site-ul școlii) -Contracte de colaborare cu posibilități de angajări viitoare. -Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici -Dezvoltarea unor programe vizand combaterea abandonului scolar</p>	<p>Semestrul II</p>	<p>Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți -Putura Alina-director - Checicheș Loredana-dir.adj. -Pop Alina</p>	<p>Armata, Pompieri, SRI, Agenți economici</p>	<p>-materiale logistice pentru teste de evaluare -ateliere</p>	
<p>Indicatori de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baza de date completă și actualizată cu informații despre absolvenți - Număr de clase propuse și realizate 						
<p>Ținta 3: Promovarea unui Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale (Educația complementară)</p>						
<p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea cu 1% a numărului de Contracte de practică în anul 2019-2020 față de 2018-2019 - Creșterea cu 1% a numărului de elevi care se înscriu în vederea obținerii certificatului de competență profesională în anul școlar 2019-2020 față de 2018-2019 - Menținerea/ Continuarea parteneriatelor active cu instituții de învățământ superior - Încheierea a noi parteneriate cu instituții de învățământ superior. 						

<p>Acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor - Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii - Realizarea de proiecte în parteneriat.

Context:
 La nivelul zonei Bistrița există structuri parteneriale privind învățământul profesional și tehnic, create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, Asociația de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, C.C.I. BN, Centrul de asistență psihopedagogică.
 Principala problemă înregistrată este faptul că unii agenții economici și părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală, în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul tehnologic. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Asociația de părinți și autoritățile locale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost/ resurse	Sursa de finanțare
-Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de practică încheiate	Noiembrie/decembrie	Cadre didactice de specialitate	Agenți economici		Bugetul statului
-Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; -organizarea de lecții tip „vizită didactică” în vederea familiarizării elevilor cu procesele de producție și modul de organizare structurală a	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL Creșterea calității actului educațional	Anual	Catedra tehnică Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Cadre didactice de specialitate Echipa managerială	Agenții economici A-IMM BN AJOFM UTCN-CJ UBB CN-CJ RESIN		Bugetul statului Finanțare ROSE

firmelor - informare privind modernizarea și rețehnologizarea unităților economice; - atragerea unor sponsorizări sub formă financiară și materială; -acordarea de recompense pentru elevii cu rezultate școlare deosebite -Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului, protecția și securitatea muncii; - Realizarea de parteneriate și proiecte cu școli din țări europene.	Creșterea calității actului educațional	Anual	Consilier educativ Consiliul elevilor	Asociația de părinți DSP Bistrița Poliția Bistrița	Bugetul statului
	Număr de acțiuni	Permanent 2019-2020	Consilier educativ Consiliul elevilor Directorii școlii Profesori	Școli europene	Fonduri europene
-Realizarea cel puțin a unui parteneriat					

Indicatori de evaluare:

- Număr de Contracte de practică
- Număr de elevi care se înscriu la examenul de certificare a competențelor profesionale și care promovează
- Număr de parteneriate cu instituții de învățământ superior.

Director, prof.dr. Puțura Alina Ofelia
 Director adjunct, prof. Checicheș Loredana Mihaela

3.2. Planul de dezvoltare a resurselor umane

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar 2019/2020	Responsabil cu perfecționarea Croitor Claudia	I. Ș.J. B-N Universități de profil	De timp, materiale, financiare
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șefi de comisii metodice	I.Ș.J. B-N	De timp și materiale
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabilii cu cercurile pedagogice pe arii curriculare	I. Ș.J. B-N CCD-B-N	De timp și materiale

3.3. Plan operațional de asigurare a calității în învățământul tehnologic

Tranziția de la școală la locul de muncă

Obiective	Actiuni	Rezultate/asteptari
1. Stabilirea ofertei de scolarizare pe profile si specializari in functie de cererea pietei muncii, conform PRAI si PLAI reactualizate.	- Intocmirea planului de scolarizare potrivit ofertei pe piata muncii si in colaborare cu agentii economici si sociali.	- Realizarea planului de scolarizare in toate profilele- liceu, stagii de pregătire practică. - Pliante, comunicari, schimb de experiente.
2. Asigurarea parteneriatelor cu agentii economici cu sociali.	- Intocmirea de parteneriate cu agentii economici si sociali	- Repartizarea elevilor la agenti economici (in perioada practicii comasate)
3. Certificarea competentelor profesionale in parteneriat cu agentii economici locali (desfasurarea probei practice si la agenti),	- Stabilirea temelor de atestare si certificare profesionala in colaborare cu agentii economici - Intocmirea lucrarilor de atestare cu finalitate si practica - Realizarea lucrarilor practice in atelierul scoala si la agentii economici	- Promovarea examenului de atestare si certificare a competentelor profesionale in procent de 100%
4. Implicarea scolii in actiuni de obtinere de resurse extrabugetare (prin venituri proprii)	- Intocmirea de proiecte - Asigurarea de oferte de prestari servicii prin atelierile scolii - Inchirierea unor spatii	
5. Desfasurarea orelor de practica comasata la diferiti agenti economici	-Incheierea de contracte cu agentii economici in vederea desfasurarii orelor de instruire practica	- Contracte de parteneriat - Asigurarea unei pregatiri practice la nivelul standardelor europene - Angajarea in perspectiva a absolventilor la respectivii agenti economici

3.4. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderi și alți factori interesați

Colaborarea eficientă în cadrul parteneriatului se bazează pe o serie de principii, care pot ajuta factorii interesați să aducă schimbări în modul în care funcționează serviciile:

- Creșterea aspirațiilor – stabilirea unor aspirații mai înalte
- Întâmpinarea nevoilor individuale – depășirea barierelor în calea învățării
- Luarea în considerare a opiniilor tinerilor – în planificare și implementare
- Includerea – menținerea tinerilor în procesul de învățare și societate
- Parteneriatul – mai multe beneficii lucrând împreună
- Comunitate – exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii, cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membri ai comunității
- Șanse egale – influențarea politicilor pentru a-i ajuta pe toți să reușească

Asigurarea unui parteneriat real presupune desfășurarea activităților având în vedere următoarele priorități:

- Managementul și organizarea activităților privind orientarea profesională și cariera
- Consiliere, orientare și sprijin pentru elevii cu nevoi speciale
- Parteneriatul cu părinții
- Parteneriatul cu întreprinderile

PARTEA a 4-a CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI REVIZUIREA

4.1 Modul de organizare a procesului de consultare în scopul elaborării planului

Acțiunile în vederea elaborării PAS au fost cuprinse în „Planul de acțiune pentru elaborarea planului de dezvoltare al școlii”.

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților: directorii liceului, directorul educativ, responsabilul CEAC, profesorul consilier-psihologul școlii, responsabilii de comisii metodice, responsabilul cu orientarea școlară și profesională
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii factori implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Bistrița
- PRAI Nord-Vest
- PLAI Bistrița-Nasaud

- Anuarul statistic al județului BN
Date statistice - AJOFM Bistrița
Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școala

Plan operational pentru elaborarea PAS

Activități desfășurate	Coordonatorul activităților	Persoane implicate	Data finalizării
Stabilirea echipelor de lucru și a unui program al întâlnirilor	Directorul adjunct	Managerii Comisia de Evaluare și asigurare a calității	Octombrie
Identificarea factorilor interesați de către echipa de management superior	Directorul	Managerii, Consiliul de Administratie	Decembrie
Cercetare de birou și analiză privind piața muncii	Directorul adjunct	Comisia OSP	Ianuarie
Stabilirea priorităților privind activitatea– activitate cu întreg personalul	Directorul	Tot personalul școlii	Decembrie
Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Responsabilul cu asigurarea calității	Tot personalul	Decembrie

Autoevaluarea întocmită de șefii de catedre concentrându-se pe calitatea predării învățării/ Rapoarte de monitorizare pe arii curriculare	Sefii de catedre Responsabil CEAC	Echipele de curriculum întocmesc rapoarte de autoevaluare periodice și anual	Mai-Raport anual Rapoarte - semestrial
Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camerele de comerț, Consiliile Județene și alții (urmează a fi precizat) pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local.	Directorul și directorul adjunct	Responsabilul OSP Angajatori locali AJOFM Camera de Comerț Poliția și alți angajatori din administrația publică	Ianuarie
Formularea obiectivelor și a țintelor	Directorul Directorul adj. CEAC	Echipa de management Consiliul de administrație CEAC	Octombrie
Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme	Directorul adjunct Responsabilul CEAC	Toate cadrele didactice	Februarie
Scrierea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora	Echipa delegată pentru întocmirea planului	Managerii	Martie
Consultarea	Directorul	Consiliul de	Aprilie

	Directorul adj.	administratie CEAC	
--	-----------------	-----------------------	--

4.2. Organizarea activităților de monitorizare și revizuire a planului

Urmărirea consecventă a proceselor educaționale se va face de către directorii și responsabilii de comisii metodice pe baza unor grile de monitorizare care conțin indicatorii de performanță stabiliți prin proiect. Se identifica:

- progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse) –semestrial;
- costurile (concordanța/neconcordanța dintre planificat și înregistrat: finanțe, timp, dotare) - lunar;
- calitatea (nivelul atingerii scopului propus) –anual;
- performanțele (reperle observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor propuse) –semestrial;
- corectia (planuri de imbunatatire)-anual;

Planul operational de monitorizare și revizuire a PAS

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvență a monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea criteriilor și a seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directorii Sefii de catedre	lunar	octombrie 2019 martie 2020
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Directorii Sefii de catedre	trimestrial	decembrie 2019 aprilie 2020
Comunicarea acțiunilor corective ca urmare a analizei rezultatelor obținute	Directorii	trimestrial	decembrie 2019 aprilie 2020
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Sefii de catedre	anual	Iunie 2020

Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii CEAC	anual	octombrie 2019
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	managerii	anual	octombrie 2019
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație CEAC	anual	octombrie 2019

